

学位授予点建设年度报告



名称：郑州航空工业管理学院

学校(公章)

代码：10485

2026 年 9 月 10 日

一、总体概况

(一) 学位授予点基本情况

郑州航空工业管理学院（代码 10485）国际中文教育专业学位硕士授权点（学科代码 0453）依托文法学院中文系建设和实施培养，于 2022 年获批招生权，2023 年开始正式招生。本学位点紧密围绕国家国际中文教育发展战略与区域经济社会发展需求，服务航空产业、聚焦中原文化，持续深化内涵建设、强化学科特色，形成了“传统学术方向+新兴交叉方向+航空特色方向”协同发展的学科格局。在深耕中华优秀传统文化传承、国际中文教育创新的同时，积极推动中原文化与航空领域融合，确保研究兼具学术厚度与现实价值。

(二) 学科建设情况

建设期内，本学位点在师资引育、平台搭建、人才培养与质量保障等方面取得显著进展。在平台建设方面，成功获批“河南省中华优秀传统文化传承基地”“河南省国情教育基地（漯河市许慎文化研究保护中心）”及“河南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”三个省级平台，依托孔子学院、海外基地及航空企业资源，构建“文化传承+航空交流+国际传播”内外联动体系，成为学位点特色发展的重要载体。在科研方面，教师团队获批国家级科研项目 6 项，省部级科研项目近 50 项，发表核心期刊论文 60 多篇，出版专著 30 余部，科研经费共计 576.25 万元，人均科研经费 20.58 万元。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点自 2023 年起开始招生，已完成 3 届招生。2023 年招生 13 人，2024 年招生 10 人，2025 年招生 10 人，2026 年招生 12 人，累计招生 45 人，招生计划完成率 100%。2025 年首届毕业生 12 人，就业率 100%，相关行业就业率 100%，其中 50% 毕业生赴国外就业。毕业生主要就职于教育机构、党政机关等，人才培养质量获社会广泛认可。

(四) 研究生导师状况

本学位点专任教师 28 人，其中具备导师资格 15 人。教师队伍中，具有博士学位者 15 人（占 54%），具有高级职称 16 人（占 57%），45 岁以下教师占 43%，具有 1 年以上海外学习和工作经历且单次时长不少于 3 个月的教师占 61%。骨干教师 17 人，其中具有高级职称 14 人，承担国际中文教育相关科研项目 17 人，在全国或省市相关学术团体或行业协会担任学术兼职 6 人。核心课程教师 11 人，行业兼职教师 12 人。此外，聘请刘利、黄仁瑄等 2 名高水平兼职导师，聘请 14 名行业骨干为行业兼职导师，形成结构合理、梯队分明的师资队伍。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

本学位点坚持把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，构建了一支由学院党委书记、党委副书记、辅导员、研究生导师和专业教师组成的思想政治教育工作队伍。辅导员专职负责研

究生的思想政治教育、日常事务管理及心理健康辅导，导师作为研究生思政教育的“第一责任人”，在学术指导和日常育人中充分发挥思想引领作用。通过组织“四有导师学院”在线研修项目、师德师风主题教育专题培训等活动，持续提升导师队伍的思政教育能力和师德修养。建设期内，导师参加各类培训共计28批次，涵盖师德师风、学术规范、教学技能等多个维度。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点坚持红色育人，聚焦中原文化、航空特色，结合专业优势，以红色文化引领学科发展与人才培养。打造“1133”育人模式服务学科人才培养，即围绕一个目标（弘扬中华优秀传统文化），建强一支队伍（党建工作队伍），依托三个平台（河南省中华优秀传统文化传承基地、河南省铸牢中华民族共同体意识研究基地、河南省国情教育基地），聚焦三个提升（政治能力提升、专业能力提升和实践能力提升）。通过组织研究生党支部民主生活会、主题教育活动等，引导研究生坚定理想信念，厚植爱国情怀。建设期内，2名教师入选河南省高层次人才、河南省青年骨干教师、河南省高校社科创新人才，未发生任何师德师风负面问题。

（三）校园文化建设

本学位点高度重视校园文化建设，依托专业特色打造了一批具有影响力的文化品牌活动。以学位点导师、学生为主力承办的传统文化月被评为省校园文化品牌，已连续举办十六届，影响力广泛。组织研究生策划开展风筝文化交流活动、冬至民

俗文化活动、中原文化参观活动等，为中外学生搭建文化交流平台。开展“中华经典诵写讲大赛”“汉字大赛”“挑战杯”等学科竞赛活动，师生连续六年斩获佳绩。组织学生参与“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会志愿服务活动，荣获河南省“三下乡”优秀团队称号，并获教育部与共青团中央书信表扬。2025 年参加中国（安阳）国际汉字大会暨“甲骨文杯”国际学生“我与汉字”演讲大赛，留学生首次参赛即获佳绩。

（四）日常管理服务工作

本学位点配备专职教学秘书与辅导员各 1 名，形成分工明确、协同配合的管理格局。教学秘书全面负责培养方案落实、教学安排、学位申请等教务管理工作，辅导员专职负责研究生思想政治教育、日常事务管理及心理健康辅导。学校及学院层面建立了完善的权益保障制度体系，通过学生代表大会、校长信箱、院长信箱和定期座谈会等渠道，保障学生的知情权、参与权和监督权。根据每学年开展的匿名满意度调查显示，本专业研究生对课程教学、导师指导和管理服务的综合满意度持续保持在较高水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位点构建了以 5 门核心课程为基础、13 门选修课程为拓展的课程体系，涵盖教学技能类、文化类和跨文化交际类三大模块。教学实践技能类课程总课时 252，占专业课程比例 56%；文化类课程总课时 144，占专业课程比例 33%；跨文化交际类

课程 1 门；双语或外语授课的专业课 1 门。核心课程包括“汉语作为第二语言教学”“第二语言习得”“国外汉语课堂教学案例”“中华文化与传播”“跨文化交际”等，由 11 名核心课程教师承担。特色选修课程包括“中原文化专题”“航空文化专题”“诗词文化专题”“中华文化才艺与展示”等，将中原文化与航空文化融入课程体系。编制《航空汉语（初级篇）》教材，开设“中级口语”省级国际化特色课程，实现课程建设的特色化与国际化。

建设期内，邀请刘利、吴应辉、王春辉、张廷银、曹辛华、王宏林、赵慎珠等校外专家开设专题讲座 10 场次，邀请张天印、曹鹏飞等行业专家参与课程教学。专业教师参加全国国际中文教育专业硕士核心课程骨干教师培训、国际中文教育专业硕士核心课程“第二语言习得”培训等，持续提升教学水平。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

本学位点严格执行《郑州航空工业管理学院硕士研究生指导教师选聘办法（修订）》《郑州航空工业管理学院硕士研究生导师考核办法（修订）》等制度，将政治素养与师德师风作为导师选聘首要条件，要求导师签订承诺书。创新推行校内外导师相结合的双导师模式，聘请 12 名行业骨干为行业兼职导师，构建“学术+实践”双导师协同指导机制。导师全程深度参与培养，指导研究生制定个人计划、开展读书报告、完成开题报告及科研训练与学位论文等工作。

师德师风建设方面，贯彻习近平总书记关于师德师风的各项重要批示精神，落实《新时代高校教师职业行为十项准则》

《研究生导师指导行为准则》等文件要求。组织各研究生导师签订《文法学院研究生导师指导行为准则承诺书》，发出《致全体研究生导师的一封信》，开展“良师益友——我最喜爱的导师”评选活动。严格落实师德师风“一票否决制”，建立“师生监督+社会反馈+学术委员会巡查”多元监督机制。建设期内，组织“四有导师学院”在线研修项目 3 期、“蓝天导师学院”培训班 3 期，导师培训覆盖面广、成效显著。

（三）学术训练情况

本学位点高度重视研究生学术训练，将科学道德和学术规范教育贯穿培养全过程。每年开展新生入学“学术诚信第一课”，组织全体新生签署《学术诚信承诺书》；开展郑州航院研究生手册学习、学术不端案例警示座谈会、科学道德与学术规范基本知识测试等活动。在开题报告、中期考核、预答辩和正式答辩的每个环节，都将学术规范性作为核心审查内容。建设期内共开展学术道德与学术规范教育活动 20 余项，参加人数累计 200 余人次。给学生演示学术不端检测系统的原理与正确使用方法，帮助学生规避无意识的格式错误。毕业生离校前开展学术生涯主题座谈会，邀请实务部门及校友返校交流从校园学术规范到职场职业伦理的衔接与体会。

（四）学术交流情况

本学位点积极拓展学术交流渠道，为师生搭建多元化交流平台。建设期内，邀请美国约翰霍普金斯大学马芳芳教授、英国斯特灵大学李赛红教授、新加坡南洋理工大学崔峰副教授、

德国 Sebastian Wandelt 教授、俄罗斯奥莉加·伊万诺娃副教授、加拿大张安民教授、美国 IM Almaden 研究中心凌棕博士等 7 位外籍专家来校开设学术讲座。邀请上海大学曹辛华教授、河南大学王宏林教授、北京语言大学刘利教授和吴应辉教授、北京语言大学张廷银教授等国内知名学者开设学术讲座。专业教师参加国际胜任力专题研修班、中国社会语言学夏日书院、全国国际中文教育专业硕士核心课程骨干教师培训、人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训等高水平学术活动，开阔了学术视野，提升了专业能力。

（五）研究生奖助情况

本学位点建立了完善的奖助体系，学费标准为每年 8000 元，生均培养业务费 5656 元，国家助学金每年 6000 元。学业奖学金设置一等 8000 元、二等 4000 元、三等 2000 元三个等级。建设期内，2023 年度发放国家助学金 3.12 万元（资助 13 人）、学业奖学金 4.4 万元（资助 13 人）；2024 年度发放国家助学金 10.2 万元（资助 23 人）、学业奖学金 7.2 万元（资助 23 人）、困难补助 0.2 万元（资助 2 人）；2025 年度发放国家助学金 8.28 万元（资助 23 人）。奖助体系的完善有效保障了研究生的学习生活需求。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新

本学位点坚持“学生中心、产出导向”理念，将平台资源有效转化为特色课程与实践项目。在课程建设方面，开设航空文

化、中原文化等特色课程，将航空企业案例、中原非遗项目融入实践教学，编制《航空汉语（初级篇）》教材，打造“中文+航空”特色培养模式。在实践教学方面，联动香港大公文汇传媒集团、河南手机报、郑州美术馆、许慎文化研究保护中心及海外中资企业等 10 家实习基地，打造“中文+多领域”实践平台。学生深度参与国际传播、文化保护、国际中文教育等实践，跨文化沟通与行业应用能力显著提升。自 2023 年招生以来，先后有 10 名同学奔赴柬埔寨、蒙古、肯尼亚、印度尼西亚等地的大中小学校、孔子学院等机构担任国际中文志愿者，任职期满后其中 4 名同学继续留任。2025 届毕业生中，超过半数同学从事国际中文教育专业相关职业。学生在全国第二届国际中文教育教学技能大赛、河南省汉字大赛、“郑航挑战杯”等赛事中屡获佳绩。

（二）教师队伍建设改革创新

本学位点坚持“引育并举”师资建设策略。建设期内成功引进 3 名高层次人才，推动 3 名教师攻读博士后，增强学位点在核心研究方向的师资力量。通过学术研修、项目历练提升现有教师水平，构建起结构合理、梯队分明的师资队伍。目前师资建设已形成“双高引领、学缘多元”的鲜明格局，建有影视文学与创意写作、外国文学与文论 2 个校级教学团队。拥有国家级普通话推广团队，多位教师拥有国内外海外汉语教学经历，其中 2 名教师曾任坦桑尼亚多多马大学孔子学院中方院长，多名教师曾担任坦桑尼亚、埃及等国家孔子学院、孔子课堂公派教师。学院常态化支持教师赴国内外访学研修，持续助力教师提

升专业能力与教学水平。教师团队积极推进教学改革、教研融合，近年来获批省级教研项目和教学工程多项，获河南省高等教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项。

（三）科学研究改革创新

本学位点立足地缘优势，强化特色研究，取得丰硕成果。建设期内承担国家级项目 6 项，教育部人文社科、教育部语合中心、河南省社科规划、河南省兴文化专项、河南省重点研发与推广专项课题等省部级社科项目近 50 项。在《光明日报》《北京社会科学》《广西社会科学》《文艺评论》等权威报纸、期刊发表大量研究论文，出版《大典本宋代诗文文献整理研究》《民国重要唐宋词选研究》《道情戏与黄河文化》《〈诗经〉吉礼类诗歌研究》《汉语新兴称谓研究》《对外汉语教学技能研究》等 30 余部专著。科研成果获河南省社会科学优秀成果奖二等奖、河南省高校人文社科优秀成果奖一等奖等多项省部级奖励。教师团队深度参与区域教育决策，参与编制《新乡市“十四五”教育事业发展规划》和《平顶山市“十四五”教育体育事业发展规划》，为省内外多个地市的教育发展提供了有力的智库支撑，服务能力显著增强。

（四）传承创新优秀文化

本学位点充分发挥文化传承创新功能，依托“河南省中华优秀传统文化传承基地”“河南省国情教育基地”和“河南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”三个省级平台，围绕中原文化、黄河文化、航空文化开展教学研究与社会服务。以国家级非遗太

康道情戏为载体,开展“稀有濒危剧种——河南太康道情的传承与保护”等教学实践活动,选派师生代表学校参加全省体育艺术传承项目展示周荣获二等奖。依托许慎文化研究保护中心,组织学生探究汉字源流、理解中华优秀传统文化精髓。举办十五届传统文化月暨十四届民族文化艺术节,开展拜师礼、民族文化旅游园会等沉浸式文化体验活动。参加国际学生“我与汉字”演讲比赛,助力汉字文化国际传播。通过举办中原文化行、冬至民俗文化活动、风筝文化交流活动等,搭建中外文化交流平台,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。

(五) 国际合作交流改革创新

本学位点积极拓展国际合作交流渠道,与坦桑尼亚多多马大学合作共建孔子学院,与坦桑尼亚莫罗戈罗穆斯林大学合作共建孔子课堂,多多马大学孔子学院被评为全国优秀孔子学院。依托海外孔子学院和课堂,为学生提供赴海外实习实践的平台。与中国河南国际合作集团有限公司、中国河南国际集团有限公司坦桑尼亚分公司、中国电建市政建设集团有限公司东非分公司等中资企业共建海外就业实习实践基地,使学生在真实国际环境中开展汉语教学与文化实践活动。积极承担“汉语桥——坦桑尼亚教育代表团”“坦桑尼亚汉语本土教师班”等短期培训项目,开设“郑航中华文化讲堂”及冬夏令营。为海外孔子学院及课堂输送近 50 名国际中文教育志愿者,覆盖坦桑尼亚、泰国、老挝、缅甸、韩国等多个国家,有力服务“一带一路”倡议和国际中文教育事业。专任教师参与编制坦桑尼亚中小学中文教学水平等

级大纲,并经坦桑尼亚教育部批准和中国驻坦桑大使馆的支持,撰写关于坦桑中学生 STEM 的调查研究报告,扩大国际交流水平和影响。

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

本学位点高度重视自我评估工作,构建“导师负责制+过程性考核+成果验收”三位一体质量保障体系,覆盖招生、培养、学位授予全流程。在过程监控方面,实行校院两级管理,对课程考核、开题、中期考核、专业实习、预答辩、盲审、正式答辩、学位授予等关键节点实施精细化管控。开题阶段组织含校外专家的答辩组论证,中期考核全面审查学生思想品德、课程成绩、开题结果、科研成果及社会实践等要素。在论文质量管控方面,明确导师为第一责任人,严格执行开题、预答辩、文字重合率检测(低于20%)、“双盲”评审、正式答辩等程序,学位论文须经校内外专家组成的答辩委员会独立评价。

通过自我评估,本学位点也发现了一些有待改进的问题:**一是**师资队伍规模和结构仍需进一步优化,高层次领军人才相对不足,具有海外博士学位的教师比例有待提升;**二是**国际化办学层次有待提升,目前留学生研究生层次培养尚属空白;**三是**科研项目的层次和影响力有待提升,国家级重大重点项目有待突破;**四是**学位论文选题虽有92%紧密结合国际中文教育实践,但高水平优秀论文产出尚显不足。

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

本学位点严格执行《郑州航空工业管理学院硕士研究生学位论文质量检测实施细则（修订）》《郑州航空工业管理学院硕士学位论文匿名评阅实施细则（修订）》《郑州航空工业管理学院校级优秀硕士学位论文评选与奖励办法（修订）》《郑州航空工业管理学院硕士研究生学位论文管理办法》《郑州航空工业管理学院硕士学位论文答辩工作实施细则（修订）》等制度，建立学位论文全过程质量管控机制。2025 届 12 篇学位论文中，11 篇为国际中文教育实践研究（占 92%），1 篇为语言文化本体类专题研究（占 8%），选题紧密结合国际中文教育实践。论文涉及柬埔寨、蒙古国、肯尼亚、印度尼西亚等多个国别的中文教学研究，体现了本学位点的国际化视野和航空特色。目前尚无学位论文被抽检不合格的情况，无学术不端事件发生。但论文整体水平有待进一步提升，尚无校级及以上级别优秀论文产出，论文的创新性和理论深度仍需加强。

六、改进措施

针对自我评估中发现的问题，本学位点将从以下方面持续改进：

一、优化师资队伍结构。加大高层次人才引进力度，重点引进具有海外学术背景和国际中文教育实践经验的高水平教师；鼓励和支持青年教师赴国内外知名高校访学研修，攻读博士学位和博士后研究；提升教师国际化水平，增加具有海外博士学位和长期海外任教经历教师的比例。同时，进一步发挥兼职导师和行业兼职导师的作用，深化双导师协同育人机制。

二、提升国际化办学层次。积极创造条件招收国际学生，填补留学生研究生培养空白；进一步优化课程体系，增加双语和外语授课课程数量，提升课程国际化程度；拓展与海外高校的合作交流渠道，增加学生赴海外实习和任教的机会；扩大外籍专家来校授课和讲座的规模与频次，提升课程的国际化水平；依托孔子学院和海外实习基地，深化与“一带一路”沿线国家的教育合作。

三、提升科研层次与影响力。加大对国家级重大重点项目的培育和申报力度，提升科研项目层次；鼓励教师围绕国际中文教育前沿问题开展创新性研究，产出高水平学术成果；加强科研团队建设，凝练研究方向，形成团队合力；促进科研成果向教学转化，以科研反哺教学，提升人才培养质量。

四、加强学位论文质量管理。进一步完善学位论文过程管理，强化开题、中期考核、预答辩等环节的质量把控；鼓励学生围绕国际中文教育实践中的真问题开展研究，提升论文的创新性和实践价值；加大导师指导力度，提高论文的理论深度和学术规范水平；积极培育校级优秀硕士论文，力争在省级及以上优秀论文评选中取得突破。