

学位授予点建设年度报告

学校 (公章)	名称：郑州航空工业管理学院
	代码：10485

2026 年 9 月 5 日

郑州航空工业管理学院公共管理硕士（MPA）专业学位授权点于2024年10月经国务院学位委员会审核批准设立，2025年9月招收首届硕士研究生。本学位点依托学校鲜明的航空办学特色，以国家治理现代化、航空产业发展和河南区域基层治理需求为导向，聚焦行政管理、公共政策与城乡公共治理、民航安全与应急管理三大特色方向，致力于培养具备家国情怀、航空使命担当，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，能够综合运用多学科知识解决公共管理实际问题的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。2025年度是学位点获批后的第一个建设年度，在招生选拔、课程建设、师资配置、实践训练、制度建设等方面完成了从“获批”到“运行”的关键跨越。现将2025年度学位授予点建设情况报告如下。

一、总体概况

（一）学位授予点基本情况

郑州航空工业管理学院公共管理硕士专业学位授权点依托文法学院建设，由MPA教育中心具体负责日常管理与教学运行。学校研究生处对MPA教育实施归口管理，在学校层面为MPA教育发展提供招生名额、教学条件、经费保障等方面的政策支持。学位点于2025年9月完成首届招生，目前正处于建设起步的关键阶段。

学位点的学科建设基础扎实。学校公共管理学科起步较早，2002年开设行政管理、公共事业管理两个本科专业，其后增设公共

事业管理（民航管理方向）专业，经过 20 余年的持续建设，在师资队伍、教学资源、科学研究和社会服务等方面形成了较为深厚的积累，为 MPA 教育提供了有力支撑。学位点聚焦行政管理、公共政策与城乡公共治理、民航安全与应急管理三大领域，致力于建成中部独具航空特色的 MPA 育人基地与智库平台。

（二）学科建设情况

本学位点高度重视学科建设工作，将 MPA 教育纳入学校特色骨干学科群“航空经济与管理学科群”建设体系，以学科建设引领人才培养质量提升。

1. 方向布局特色鲜明。立足学校航空行业优势，突出航空特色，在“行政管理”“公共政策与城乡公共治理”“民航安全与应急管理”三个研究方向已形成一批有较强影响力的学术成果。其中，民航安全与应急管理方向紧密对接国家应急管理体系和能力现代化需求，充分发挥学校航空学科交叉优势，成为本学位点最具辨识度的特色方向。

2. 科研平台建设层次多元。学位点现有省级科研平台 1 个：“铸牢中华民族共同体意识研究基地”（与河南省民族宗教委合作共建）；校级研究机构 2 个：“中国特色社会主义参政党制度研究中心”（与九三学社河南省委合作）、“乡村振兴暨基层治理现代化博士工作站”；教学实验室 1 个：“公共管理与电子政务实验室”（与南京

奥派公司合作共建）。上述平台为 MPA 研究生培养提供了坚实的科研支撑和实践载体。

3. 科研成果产出丰富。仅 2025 年度，学位点专任教师周明军副教授的《习近平总书记关于中国特色社会主义参政党建设重要论述的学理化研究》获国家社科基金立项；新立项省部级项目 3 项，计宁副教授的《敏捷理念视域下乡村数字治理的运行机制与优化策略研究》等 16 项项目在研；周明军副教授的《中国新型政党制度对西方普世价值的超越研究》等 6 项顺利结项。出版学术专著 2 部，发表学术论文 14 篇。其中，牛正光副教授独著的《5G 时代河南新型基层社会治理体系研究》由河南大学出版社出版，被河南省高校哲学社会科学优秀著作卓越学术文库收录。

4. 社会服务成效突出。学位点教师积极投身决策咨询和社会服务，多项成果获采纳应用。其中，咨询报告获中央办公厅采用 1 项。作为省级委托单位对南阳等地市创建全国民族团结进步示范市开展评估；多项成果获河南省政府、省政协、九三学社河南省委采纳应用，为国家治理体系和治理能力现代化提供了有力的智力支撑。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位点 2025 年为首次招生，目前尚无毕业生和学位授予记录。截至 2025 年底，本学位点招生 10 人，顺利完成招生计划，在读研究生共 9 人（1 人休学），全部为全日制学习方式。生源结构

呈现以下特点：一是政治素质较高，中共党员占比超过 50%；二是公共部门从业背景突出，超过 70% 的学生来自政府机关、事业单位、街道办事处、税务系统、公安系统等公共部门；三是行业分布广泛，涵盖财政、税务、司法、教育、基层治理等多个领域，为 MPA 案例教学和实践研讨提供了丰富的多元视角。

由于本学位点 2025 年首次招生，基本学制为 2 年，目前尚无毕业生、学位授予及就业数据。学位点已建立毕业生就业跟踪和用人单位反馈机制的制度框架，待首届毕业生进入毕业季时将全面启动就业指导和质量跟踪工作。

（四）研究生导师状况

本学位点已建成一支数量充足、结构合理、理论与实践并重的“双师型”导师队伍。

1. 总体规模。专任教师 37 人，均具有副教授及以上职称或者博士学位。博士 30 人，占比 81%，其中公共管理及其相近专业博士 28 人，占比 75.7%；具有行业经历及相关实践经验的教师 32 人，占比 86.5%，30 岁以下和 60 岁及以上的专任教师人数为 0；担任核心课程的教师 18 人，每门核心课程均配备 2 名具有博士学位或副教授及以上职称的专任教师，其中正教授 8 人，所占比例为 44%。骨干教师 9 人，均担任学术团体职务并指导过 2 名及以上公共管理

学或相关学科硕士研究生，其中担任“公共管理”和“公共政策分析”核心课程的骨干教师均为2名。

2. 队伍结构。专任教师年龄结构合理，形成了以中年教师为骨干、老中青相结合的梯队。学缘结构多元，教师毕业于中国人民大学、武汉大学、吉林大学、郑州大学等国内知名高校，专业背景涵盖公共管理、政治学、法学、经济学、社会学、马克思主义理论等多个学科，多学科交叉融合特点明显，为MPA复合型人才培养提供了有力支撑。

3. 高层次人才。专任教师队伍中多人拥有河南省优秀教师、河南省教学名师、河南省文明教师、河南省教学标兵、河南省高校青年骨干教师、河南省高校哲学社会科学创新人才等荣誉称号。多位教师在国内外重要学术组织任职，其中周明军教授担任河南省统一战线理论学会副会长、九三学社中央思想建设研究中心研究员；汪青松教授、侯丽羽副教授分别担任河南省高等学校思想政治理论课教指委分指委委员。

4. 行业导师。行业导师15人，全部来自公共部门或相关实务领域，包括中共安阳市委党校教授、河南省社会主义学院教授、河南省乡村振兴监测中心高级经济师、郑州高新技术产业开发区管委会博士、深圳航空公司管理人员等。行业导师理论功底扎实、实践经验丰富，为MPA研究生培养提供了宝贵的实务指导资源。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学位点始终将思想政治教育摆在人才培养的首要位置，建立了一支专兼结合、协同育人的思想政治教育工作队伍。

1. 组织保障体系。学位点建有专门的硕士研究生党支部，并成立了全体导师和辅导员为成员的研究生思想政治教育工作领导小组，明确了“党委统一领导、行政系统具体实施、导师第一责任人、辅导员直接负责”的工作机制，形成了全员全过程全方位育人的工作格局。2025 年组织研究生党支部前往河南林州开展“追寻红色足迹 砥砺初心使命”主题党日活动、组织支部全体党员集中观看了电影《731》等活动。

2. 导师育人职责。严格落实导师是研究生培养第一责任人的要求，将思想政治素质和学术道德作为导师选聘的首要条件，实施“一票否决”制。在导师考核评价体系中，将研究生思想政治教育效果作为核心指标，引导导师既做学术领路人，又做思想引路人。鼓励导师通过定期组会、个别谈心、实践指导等方式，深入了解研究生思想动态，及时开展有针对性的思想引导。

3. 辅导员队伍建设。按照专兼结合、以专为主的原则，为 MPA 研究生配备专职辅导员，负责研究生日常思想政治教育、班级管理、心理健康教育和就业指导等工作。同时选聘教学名师、科研骨干担

任兼职辅导员，整合院内育人资源，推进“三全育人”综合改革落地落实。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，引导 MPA 研究生坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

1. 思想政治理论课程体系。严格对标全国 MPA 教指委指导性培养方案要求，将《中国特色社会主义理论与实践研究》列为全体 MPA 研究生的公共必修核心课程，系统讲授中国特色社会主义的理论渊源、实践探索与制度优势。同时开设《习近平谈治国理政》研读等专题课程，深化学生对新时代党的创新理论的理解与把握。

2. 课程思政全覆盖。学位点高度重视课程思政建设，构建了以思想政治理论课为核心、以课程思政为拓展、以实践育人为支撑的完备的思想政治理论教育课程体系。在所有核心课和专业课的教学大纲中明确体现课程思政内容，实现专业教育与价值引领的有机统一。已完成《公共管理（案例）》《公共政策分析》《社会研究方法》《政治学》《公共经济学》《公共伦理学》《电子政务》《宪法与行政法学》《公文写作》《社会组织管理》《地方政府数字治理》《基层治理现代化》《航空应急管理》等 16 门课程的课程思

政建设概要编写，每门课程都结合学科特点和教学内容，系统融入理想信念、爱国主义、职业道德、法治精神等思政元素。

3. 主题教育活动。结合 MPA 研究生多为公共部门在职人员的特点，有针对性地开展理想信念教育和廉政教育。组织研究生赴红色教育基地、基层治理示范点开展现场教学和实践研学，在实践中学思践悟、知行合一。定期举办“三问讲座”、课程思政建设研讨会及教学经验交流会，营造全员全过程全方位育人的浓厚氛围。

（三）校园文化建设

学位点注重发挥文化育人功能，将航空特色文化、公共管理职业文化和中华优秀传统文化融入研究生培养全过程。

1. 航空特色文化浸润。依托学校“办强航空航天类工科、办精传统经管类学科，构建以航空航天工科为主，多学科协调发展”的学科建设思路，在 MPA 培养中融入航空报国精神和航空使命担当教育。通过邀请航空领域专家讲座、组织航空港经济综合实验区调研、开设《航空应急管理》特色课程等方式，引导研究生了解航空产业发展、关注航空领域公共治理问题，培养具有航空视野和家国情怀的公共管理人才。

2. 公共管理职业文化培育。围绕公共管理职业精神和职业伦理，开展系列文化建设活动。通过《公共伦理学》课程教学、公共管理案例研讨、优秀校友经验分享等形式，涵养研究生的公共精神、责

任意识和服务理念，引导学生树立“以人民为中心”的治理理念，成长为德才兼备的新时代公共管理人才。

3. 学术文化氛围营造。定期组织学术沙龙、案例研讨、读书分享会等学术文化活动，鼓励研究生积极参与学术交流和科研训练。组织研究生参加中国研究生公共管理案例大赛，以赛促学、以赛促研，营造浓厚的学术氛围和创新文化。2025 年度，本学位点组织在读学生全员参加第十届中国研究生公共管理案例大赛，学生在案例调研和撰写过程中深化了对公共管理实践的理解，提升了学术研究和团队协作能力。

（四）日常管理服务工作

学位点坚持管理与服务并重，建立健全研究生日常管理制度，不断提升管理服务精细化水平。

1. 管理制度建设。结合 MPA 研究生教育特点，制定完善了《MPA 研究生课程管理规定》《MPA 研究生考勤管理办法》《MPA 研究生学位论文工作规定》《MPA 研究生学术规范管理办法》等一系列管理制度，对研究生课程学习、考勤纪律、论文撰写、学术道德、实践调研等各个环节提出明确要求，形成了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的研究生培养质量保障模式。

2. 班级管理机制。实行班级网格化管理，建立班委例会制度，每月召开班会，及时传达学校和学院有关要求，了解学生学习生活

情况，解决实际困难。针对 MPA 研究生在职学习特点，建立线上线下相结合的沟通机制，通过微信群、线上会议等渠道确保信息传达及时、管理服务到位。

3. 心理健康教育。关注研究生心理健康状况，建立心理健康筛查和预警机制，定期开展心理健康教育活动。针对 MPA 研究生面临的工学矛盾、学业压力和职业发展困惑，提供有针对性的心理咨询和疏导服务，引导研究生保持积极健康的心理状态。

4. 权益保障服务。建立研究生权益保障制度，畅通研究生诉求表达渠道，定期开展研究生满意度调查，及时回应和解决研究生在学习、生活中遇到的问题。为 MPA 研究生提供校内宿舍，保障在校集中学习期间的住宿需求；研究生可平等使用学校图书馆、电子数据库、校园网等公共资源，为学习科研提供便利条件。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学位点严格按照全国 MPA 教指委指导性培养方案要求，结合学校航空特色和区域发展需求，构建了科学合理的课程体系。

1. 课程体系设置。MPA 培养总学分不少于 39 学分。课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为公共课、学位基础课、专业选修课、实践环节、学位论文等基本模块。其中，公共课为 6 学分，学位基础课为 23 学分，专业选修课不少于 8 学分，实践环节为 2 学

分。课程设置分为必修课和选修课两大模块。必修课包括《公共管理（案例）》《公共政策分析》《社会研究方法》《政治学》《公共经济学》《公共伦理学》等 10 门课程，共计 23 学分。选修课包括《基层治理现代化》《地方政府与政治》《民航数据治理》《航空应急管理》等课程，选修课程不少于 8 学分。此外还设置社会实践、学术活动、学位论文等培养环节。

2. 特色课程建设。突出航空特色，开设《航空应急管理》《民航数据治理》特色选修课。《航空应急管理》从应急管理和航空救援基本概念出发，系统讲授我国应急管理体制法制，结合案例重点掌握自然灾害、事故灾害、公共卫生事件、社会安全事件等不同场景的应急管理及航空救援关键技术；《民航数据治理》围绕民航领域数据要素的采集共享、安全防护与价值释放，讲授数据治理理论框架与民航行业实践。两门课程共同构成本学位点最具辨识度的航空特色课程。同时开设《基层治理现代化》《地方政府与政治》等面向区域治理需求的特色课程，服务河南基层治理现代化建设。

3. 教材选用与建设。课程教材符合马工程教材的相关要求，自主选用的教材均选用内容全面、科学严谨的权威教材，主要包括陈振明主编《公共管理学》（中国人民大学出版社）、风笑天著《社会研究方法》（中国人民大学出版社）、樊勇明主编《公共经济学》（复旦大学出版社）、张康之主编《行政伦理学教程》（中国人民

大学出版社）、徐晓林主编《电子政务》（华中科技大学出版社）、郁建兴主编《社会组织管理》（科学出版社）等，为教学质量提供了坚实保障。

4. 教学实施情况。2025 学年，学位点共为 2025 级 MPA 研究生开设 9 门课程，安排 8 个集中教学时段。教学采用集中授课与自主学习相结合、理论讲授与案例研讨相结合的方式，综合运用线上线下混合教学模式。每门课程均配备教学大纲和多媒体课件，60%以上的课程使用多媒体教学。课程教学严格执行教学计划，教学方案和计划的变动遵循规定程序，确保教学秩序规范有序。

5. 案例教学推进。学位点积极推进案例教学改革，在《公共管理（案例）》等核心课程中使用经典教学案例 6 个，包括“中国社会组织的发展——自然之友”“修武县——基层党建民心导向制度探索”“从公共预算看温岭新河镇的预算民主恳谈”等，每门与公共管理实践密切相关的课程均组织 2 次以上案例讨论课，有效提升了学生分析和解决实际问题的能力。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1. 导师选拔制度。学位点制定了严格的导师遴选标准和程序，把政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛作为导师选聘的首要条件。专任导师需具有副教授及以上职称或博士学位，具有扎实的公共管理理论基础和丰富的科研实践经验，并需满足较高标准的

科研业绩；行业导师需在公共部门担任处级以上职务或具有高级专业技术职称，具有丰富的公共管理实践经验。导师遴选经过个人申请、资格审查、学院审议、学校审批等程序，确保导师队伍质量。

2. 导师培训工作。学位点高度重视导师培训工作，积极组织导师参加全国 MPA 教指委组织的各类培训和学术交流活动。每年组织新聘任的校内硕士研究生导师和近三年未参加培训的校内硕士研究生导师参加中国学位与研究生教育学会组织的“四有导师学院”在线研修，全面落实研究生导师立德树人根本任务。同时，学校蓝天导师学院定期组织线下培训，帮助导师了解研究生教育管理制度，交流优秀导师代表育人经验。2025 年组织教师参加了“全国 MPA ‘行政管理’类专业方向建设研讨会”“2025 年 MPA 中心主任政治建设专题研讨班”等培训活动，及时了解 MPA 教育前沿动态和课程改革方向。同时，学位点定期组织内部教学研讨和导师经验交流会，围绕案例教学、论文指导、课程思政等主题开展研讨，不断提升导师指导能力和教学水平。

3. 师德师风建设。学位点将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，建立健全师德师风建设长效机制。一是加强师德教育，定期组织教师学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师职业行为准则，引导教师争做“四有”好老师；二是完善师德考核，将师德表现作为教师年度考核、职称评审、导师遴选的首要标准，

实行师德“一票否决”制；三是强化师德监督，建立学生评教、同行评价、督导评估相结合的师德监督体系，畅通师德问题反映渠道；四是宣传师德典型，发挥优秀教师的示范引领作用，营造尊师重教、崇德向善的良好氛围。本年度未发生任何师德师风违规事件。

（三）学术训练情况

学位点注重研究生学术训练，将学术规范教育、科研方法训练和实践创新能力培养贯穿研究生培养全过程。

1. 学术规范教育。开设《科研伦理与学术规范》必修课程，面向全体 MPA 研究生系统讲授科研伦理、学术规范、论文写作规范等内容，培养学生的学术“底线意识”。制定《MPA 研究生学术规范管理办法》，明确列举研究生在科学研究和学术活动中不得违反学术道德的 14 种行为，对学术不端行为实行“零容忍”，情节严重的取消学位申请资格。定期组织“学术道德不端案例警示展暨承诺签名仪式”“研究生学术技能大讲堂”等活动，强化学术诚信意识。

2. 研究方法训练。开设《社会研究方法》《公共管理研究方法》等方法类课程，系统讲授社会调查、统计分析、实证研究等研究方法，培养学生运用科学方法研究公共管理实际问题的能力。在课程教学中融入研究设计、数据收集、统计分析、论文写作等实操训练，为学位论文写作奠定坚实基础。

3. 学术活动参与。鼓励研究生积极参加学术讲座、学术会议和学术沙龙活动。2025 年度，学位点邀请北京师范大学章文光教授等校内外专家为 MPA 研究生举办专题讲座，内容涵盖公共管理学科建设、前沿理论和热点议题，拓宽了研究生学术视野。同时，积极向研究生推荐和推送国内高水平学术会议信息，鼓励研究生提交会议论文并参加线上线下学术交流。

4. 科研实践训练。依托学位点教师的科研项目和研究平台，鼓励研究生参与课题研究和社会调研。2025 年度，共组织研究生开展调研活动 3 次，包括新乡通用航空赋能高标准农田数字治理实践调研、平原城乡一体化示范区乡村振兴案例调研、福晶生物科技有限公司案例调研，形成了一批有价值的调研报告和案例素材，有效提升了研究生的实践研究能力。

（四）学术交流情况

学位点积极搭建学术交流平台，不断拓宽研究生学术视野，提升学术交流水平。

1. 校外专家讲座。2025 年度，学位点聘请校内外专家为 MPA 研究生举办专题讲座，内容涵盖公共管理学科建设前沿、数字治理、基层治理创新等热点领域。邀请贵州省脱贫攻坚优秀村第一书记杨畅作了题为《党建引领基层乡村治理研究》的讲座，邀请北京师范大学章文光教授作了“公共管理学科建设”专题讲座；邀请光大期

货有限公司河南分公司总监赵永辉参与课程《公共经济学》的案例教学，邀请郑州市中小企业协会龚国友先生参与《社会组织管理》课程教学，为学生带来一线实践视角。

2. 学术会议参与。积极组织教师 and 研究生参加国内高水平学术会议。选派教师参加全国 MPA 教指委主办的“全国 MPA ‘行政管理’类专业方向建设研讨会”，与全国 MPA 培养单位开展交流研讨。多位教师在河南省统一战线理论学会、河南省法治建设研究会、河南省人力资源开发研究会等学术组织任职，积极参与学术交流活动，扩大学位点学术影响力。

3. 案例大赛交流。组织研究生参加第十届中国研究生公共管理案例大赛，以赛促学、以赛促交流。2 支参赛队伍在备赛过程中深入公共管理一线开展案例调研，与实践部门进行沟通交流，既提升了案例研究和分析能力，也为后续案例教学和学位论文写作积累了鲜活的本土素材。

（五）研究生奖助情况

学位点严格执行国家和学校研究生奖助政策，建立健全研究生奖助体系，保障研究生顺利完成学业。

1. 国家奖助学金。全日制 MPA 研究生可申请国家奖学金、国家助学金和学业奖学金。国家奖学金用于奖励表现优异的研究生，国家助学金用于资助研究生基本生活支出，学业奖学金根据研究生学

业表现和综合测评结果分等级评定。学位点严格按照学校规定组织奖助学金评审工作，确保评审过程公开、公平、公正。

2. 学校奖助政策。学校将 MPA 教学计入教师工作量并提供合理课酬，为 MPA 教育发展提供经费支持。MPA 研究生享受与其他在校研究生同等标准的办学环境和学习条件，可平等使用学校图书馆、实验室、校园网等公共资源。学校为全日制 MPA 研究生提供校内宿舍，保障在校集中学习期间的住宿需求。

3. 助教助研岗位。积极为研究生提供助教、助研岗位，鼓励研究生参与课程教学辅助和科研项目研究，既锻炼实践能力，又获得相应劳务报酬。依托学位点教师的科研项目，吸纳研究生参与课题研究和社会调研，在科研实践中提升学术能力。

4. 困难帮扶机制。建立研究生困难帮扶机制，对家庭经济困难的研究生提供临时困难补助和勤工助学岗位，确保不因经济困难影响学业。关注研究生心理健康和职业发展，提供有针对性的帮扶和指导服务。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革

学位点积极探索 MPA 人才培养模式改革，着力构建具有航空特色的高层次应用型复合型公共管理人才培养体系。

1. 培养方案优化。基于成果导向教育理念，制定 MPA 人才培养方案，明确培养目标、毕业要求和课程体系的对应关系。打造体现“学科交叉+复合应用”的课程体系，在全国 MPA 教指委指导性培养方案框架内，突出航空特色和区域需求，设置民航安全与应急管理、地方政府数字治理、基层治理现代化等特色课程方向，培养能够综合运用多学科知识破解公共管理现实难题的复合型人才。

2. 双导师制实施。构建“校内专任导师+航空/政府实务行业导师”双师育人体系，为每名 MPA 研究生配备 1 名校内学业导师和 1 名行业实践导师。校内导师负责理论学习、学术训练和论文指导，行业导师负责实践能力培养、职业发展指导和实践环节把关，双导师协同育人，有效提升了研究生的理论水平和实践能力。

3. 实践教学强化。搭建“服务面向+成果导向”的实践教学平台，先后与郑州市房管局、河南省气象局财务核算中心、安阳市委党校等单位签订实习实践教育基地协议。强化科研反哺教学，与郑州市博学路办事处、焦作市武陟县小董乡政府等公共部门开展合作，通过学术合作与课题调研，反哺学生的“项目式实习”和毕业论文设计。与南京奥派公司合作成立“公共管理与电子政务实验室”，购入“电子政务”“行政案例分析”“公务员考试”等软件系统，开展“虚拟仿真”实训，提升学生实践操作能力。

4. 案例教学改革。建有案例教学智慧教室，制定多项激励师生编写案例的制度和政策。积极推进案例教学与公共管理案例库建设、公共管理案例大赛、专业实践、学位论文深度贯通融合，鼓励教师编写原创教学案例，指导学生参加中国研究生公共管理案例大赛，以案例教学为抓手提升学生分析和解决实际问题的能力。

（二）教师队伍建设和改革

学位点坚持“内培外引”并举，不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质。

1. 人才引进与培养。加大高层次人才引进力度，重点引进公共管理、公共政策、应急管理领域的优秀青年博士和学术带头人。实施青年英才支持计划，加大专业技能培训力度，鼓励青年教师攻读博士学位、赴国内外高水平大学访学进修，提升学术水平和教学能力。

2. “双师型”队伍建设。鼓励教师到公共部门挂职锻炼，强化“双师型”教师队伍建设。支持教师参与政府决策咨询、社会服务和实践调研，在实践中提升公共管理实践经验和案例教学能力。聘请公共部门和航空领域具有丰富实践经验的专家担任行业导师和兼职教师，优化教师队伍结构，增强实践教学力量。

3. 教学能力提升。定期组织教师参加全国 MPA 教指委组织的核心课程培训、案例教学培训和教学管理研讨会，学习先进教学理念

和方法。积极开展学院内部的案例教学、论文指导研讨会，不断提升教师案例教学和论文指导水平。鼓励教师申报教学改革研究项目和教学成果奖，以教学研究促进教学质量提升。2025 年度，芮跃峰老师参与的教学成果获河南省高等教育教学成果奖（研究生教育）一等奖；牛正光老师参与的河南省研究生教育改革与质量提升工程项目（YJS2023SZ30）顺利结项。

（三）科学研究改革

学位点坚持以科研促教学、以科研服务社会，不断提升科研创新能力和社会服务水平。

1. 有组织科研推进。围绕国家治理现代化、航空产业发展、河南区域基层治理等重大需求，整合教师科研力量，推进有组织科研。聚焦行政管理、公共政策与城乡公共治理、民航安全与应急管理三大特色研究方向，组建科研团队，凝练研究方向，争取高层次科研项目。2025 年度，在研国家社科基金项目 5 项、省部级科研项目 16 项，科研立项质量和数量稳步提升。

2. 科研平台建设。加强“铸牢中华民族共同体意识研究基地”“中国特色社会主义参政党制度研究中心”“乡村振兴暨基层治理现代化博士工作站”等科研平台建设，完善平台运行机制，提升平台科研产出和社会服务能力。依托平台组织 MPA 研究生参与科研项目和社会调研，促进科研与教学深度融合。

3. 成果转化与社会服务。建立健全科研成果转化机制，鼓励教师围绕公共管理实践中的热点难点问题开展对策研究，撰写高质量咨询报告。2025 年度，牛正光副教授的咨询报告《基层民族团结谚语保护挖掘与传承情况及面临的困难与建议》被中央办公厅采用、周明军教授的研究报告《中国新型政党制度对西方“普世价值”的超越研究》得到河南省委常委张雷明同志批示、政协提案《进一步加强我省青年科技人才培养和使用的建议》得到河南省科技厅书面答复、调研报告《提升乡村治理能力 推动基层高效能治理》得到河南省政协十三届十四次常委会书面发言采用、调研报告《新时代新征程进一步提升我国民主党派基层领导干部履职能力研究》被河南省政府办公厅、省委统战部、九三学社河南省委采纳等。

（四）传承创新优秀文化

学位点注重传承创新中华优秀传统文化，将文化育人融入研究生培养全过程。

1. 中原文化传承。立足河南中原文化沃土，在 MPA 培养中融入中原优秀传统文化教育。依托学校文化研究力量，挖掘中原文化中的治理智慧和公共精神，将其融入课程教学和实践教学，引导研究生增强文化自信和历史自觉。

2. 航空文化培育。将航空文化育人纳入 MPA 人才培养整体设计，在课程体系中设置航空特色课程模块，系统开发《航空应急管理》

《民航数据治理》等课程，编写航空治理特色案例；在实践教学中与民航管理部门、航空企业共建联合培养基地，推动学生在航空治理一线受教育、长才干；在科研训练中鼓励师生围绕航空产业政策、民航治理现代化等方向开展对策研究，以科研反哺文化育人。

3. 廉洁文化建设。结合 MPA 研究生多为公共部门在职人员的特点，加强廉洁文化教育。通过《公共伦理学》课程教学、廉政教育基地参观、典型案例研讨等形式，引导研究生树立正确的权力观、地位观、利益观，涵养廉洁奉公的职业品格，筑牢拒腐防变的思想道德防线。

（五）国际合作交流

本学位点为新建学位点，国际交流合作工作尚处于起步阶段。学位点已将国际交流合作纳入中长期发展规划，积极探索国际合作交流的有效路径。

1. 规划布局。学位点计划在师资队伍建设中，鼓励和支持教师赴国外高水平大学访学进修，参加国际学术会议，拓宽国际学术视野。在条件成熟时，探索与国外公共管理学院建立合作关系，开展师生交流、联合培养、合作研究等国际合作项目。

2. 国际化视野培养。在课程教学中融入国际公共管理前沿理论和比较视角，引导研究生了解国际公共管理发展趋势和先进经验。

通过引进国外优秀教材、邀请外籍专家讲座等方式，提升研究生的国际化视野和跨文化沟通能力。

3. 下一步计划。随着学位点建设的不断推进，将逐步加大国际交流合作力度，重点推进教师海外访学、国际学术会议参与、中外合作办学项目探索等工作，不断提升学位点的国际化水平。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

学位点高度重视教育质量自我评估工作，对照全国 MPA 教指委《公共管理硕士专业学位授予点评估标准》，开展了全面的自我评估和诊断分析。

1. 自评工作开展情况。学位点成立了自我评估工作领导小组，由文法学院院长任组长，系统梳理学位点建设情况，逐项对照评估指标体系开展自查。评估指标共设 8 项一级指标、25 项二级指标，涵盖教育环境与办学定位、招生管理、师资队伍、思政建设和课程设置与实施、案例建设、教学管理、教学效果与能力培养、合作与交流等方面。通过自评，全面掌握了学位点建设的优势和不足，为后续改进提升提供了依据。

2. 主要优势。一是师资队伍数量达标、结构优良，专任教师 37 人，博士占比 81.1%，公共管理及相近专业博士占比 75.7%，均高于评估标准要求；二是学科特色鲜明，民航安全与应急管理方向充

分发挥学校航空优势，具有较高辨识度；三是科研基础较好，拥有国家社科基金项目和省部级科研项目，社会服务成效显著；四是课程体系完善，核心课程开设齐全，特色课程突出，课程思政实现全覆盖。

3. 存在的主要问题：

（1）行业导师队伍不强。评估标准要求公共部门任职的行业导师不少于 15 人，但目前公共部门对公职人员担任高校导师的审批流程较为繁杂，导致 MPA 行业导师积极性不高，且行业导师实质性参与教学培养工作的深度和广度有待提升。

（2）教学设施有待改善。目前 MPA 教学专用多媒体教室和案例教室数量还有待进一步增加，与 MPA 研究生规模和案例教学需求不相适应，需要学校进一步加大教学设施投入。

（3）教师科研参与度有待提升。主持或参与过高质量公共管理有关科研项目的专任教师比例还不高，主持国家级项目的教师数量还较少，部分教师科研积极性和科研能力还有待提升。

（4）师资培训覆盖面不足。目前自行主动参加培训的教师人次还较少，MPA 核心课程教师参加全国 MPA 教指委主办的师资培训活动还不充足，培训覆盖面有待扩大。

（5）国际合作交流还较薄弱。作为新建学位点，国际交流合作工作基础还较薄弱，教师海外访学、国际学术会议参与、中外合作项目等工作开展还不充分。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位点 2025 年首次招生，基本学制为 2 年，目前尚无毕业生和学位论文，因此尚未有学位论文抽检记录。

1. 论文质量保障制度建设。学位点高度重视学位论文质量，已建立健全学位论文全过程质量保障体系。制定了《MPA 研究生学位论文工作规定》《MPA 学位论文写作规范》等制度文件，对学位论文选题、开题、中期检查、预答辩、重复率检测、论文盲审、答辩等环节作出明确规定。严格执行学术不端行为检测制度，论文重复率高于规定标准的不能提交答辩申请，确保学位论文质量。

2. 论文质量管控措施。一是严格选题审核，要求学位论文选题紧密结合公共管理实践中的具体问题，鼓励学生选择与自己工作领域和岗位相关的问题开展研究；二是实行导师组合作培养、联组过审机制，每篇学位论文的开题、撰写、预答辩等环节都经过导师指导和导师组审议，减少导师个人学术风格和研究方向的局限性；三是充分发挥学位评定分委员会作用，严把论文质量关，对争议较大的论文进行重点审议；四是建立论文“预警”机制，对未按期完成培养环节的研究生及时提醒和督促。

3. 下一步工作重点。随着首届 MPA 研究生逐步进入论文写作阶段，学位点将进一步加大学位论文质量管控力度，重点做好以下工作：一是加强论文写作指导，开设论文写作方法和学术规范专题培训，提升学生论文写作能力；二是严格论文过程管理，落实开题、中期检查、预答辩等关键环节的质量把关；三是完善论文盲审和答辩制度，确保评审客观公正；四是建立优秀论文培育机制，鼓励学生产出高质量学位论文，力争在省级优秀硕士学位论文评选中取得突破。

六、改进措施

（一）针对问题提出改进建议

针对自我评估中发现的问题，学位点将采取以下改进措施：

1. 加强行业导师队伍建设。扩大行业导师遴选范围，积极选聘一批实践经验丰富、热心 MPA 教育事业的公共部门领导干部和航空领域专家担任行业导师，力争提高行业导师质量。健全完善行业导师与校内导师的合作培养机制，明确行业导师在课程教学、实践指导、论文指导等环节的职责，让行业导师更有效地参与 MPA 研究生培养全过程。

2. 改善教学设施条件。积极争取学校支持，加大 MPA 教学设施投入，建设配备活动桌椅的案例教室和学习讨论室，满足案例教学和 MPA 研究生学习讨论需要。改善多媒体教室条件，提升信息化教

学水平。加强专业图书资料建设，丰富 MPA 专业藏书和电子资源，为研究生学习科研提供更好的条件保障。

3. 提升教师科研参与度。完善科研激励机制，鼓励和支持教师申报国家级和省部级科研项目，开展公共管理领域的学术研究。组织科研经验丰富的教师与青年教师结对帮扶，提升青年教师科研能力。依托学位点科研平台，组建科研团队，推进有组织科研。

4. 扩大师资培训覆盖面。制定师资培训计划，有计划地选派核心课程教师参加全国 MPA 教指委组织的核心课程培训、案例教学培训和教学管理研讨会，力争实现核心课程教师每人每年均能充分参加培训。定期组织校内教学研讨和经验交流会，不断提升教师教学水平 and 指导能力。

5. 丰富学术交流活动。制定学术讲座计划，平均每年聘请校内外专家为 MPA 研究生举办专题讲座不少于 8 次，内容涵盖公共管理前沿理论、热点议题和研究方法。积极组织教师和研究生参加国内高水平学术会议，扩大学术交流的广度和深度。邀请公共部门和航空领域专家来校讲学，丰富学生实践视野。

6. 推进国际合作交流。将国际合作交流纳入学位点建设重点工作，鼓励和支持教师赴国外高水平大学访学进修，参加国际学术会议。在条件成熟时，探索与国外公共管理学院建立合作关系，开展

师生交流和合作研究。在课程教学中融入国际视野和比较视角，提升研究生的国际化素养。

（二）下一步思路举措

展望未来，学位点将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以特色发展为路径，以改革创新为动力，全面提升 MPA 教育质量和办学水平，重点推进以下工作：

1. 坚持党建引领，强化思政育人。持续加强研究生党建和思想政治教育，完善“三全育人”体制机制，深化课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。加强导师队伍思想政治建设，落实导师第一责任人职责，引导研究生坚定理想信念，厚植家国情怀，成长为政治坚定、能力过硬的新时代公共管理人才。

2. 突出航空特色，打造育人品牌。立足学校航空办学优势，进一步凝练和强化民航安全与应急管理特色方向，建设航空特色课程群，打造航空特色案例库，培养既懂公共管理理论又熟悉航空领域实践的复合型人才。加强与航空工业、民航管理部门、航空港经济综合实验区的合作，建立航空领域实践教学基地，形成独具航空特色的 MPA 育人品牌。

3. 深化教学改革，提升培养质量。持续优化人才培养方案，完善课程体系，推进案例教学、实践教学和线上线下混合教学改革。

加强学位论文全过程质量管理，建立优秀论文培育机制，力争首届毕业生学位论文质量达到较高水平。完善教学质量保障体系，建立教学质量持续改进机制，不断提升人才培养质量。

4. 加强队伍建设，夯实办学基础。加大人才引进和培养力度，优化教师队伍年龄、职称、学缘结构，重点补充 35 岁以下青年教师和公共管理及相近专业博士。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师到公共部门挂职锻炼。扩大行业导师队伍，提升行业导师参与培养的深度和广度。加强师资培训，提升教师教学能力和学术水平。

5. 推进科研创新，增强服务能力。聚焦国家治理现代化、航空产业发展、河南区域基层治理等重大需求，推进有组织科研，争取更多国家级和省部级科研项目。加强科研平台建设，提升平台科研产出和社会服务能力。完善科研成果转化机制，鼓励教师撰写高质量咨询报告，为政府决策提供智力支持。促进科研与教学深度融合，以科研反哺教学，提升研究生科研训练水平。

6. 完善条件保障，优化育人环境。积极争取学校政策和经费支持，加大 MPA 教育投入，改善教学设施和办学条件。建设案例教室、智慧教室和专业图书资料室，满足教学科研需要。完善研究生奖助体系，提升研究生保障水平。加强管理服务队伍建设，提升管理服务精细化水平，为研究生成长成才创造良好环境。

7. 扩大开放合作，提升办学影响。加强与国内高水平 MPA 培养单位的交流合作，学习借鉴先进办学经验。积极参加全国 MPA 教指委组织的各项活动，扩大在全国 MPA 教育领域的影响力。推进国际交流合作，提升学位点国际化水平。加强校友工作，建立 MPA 校友网络，发挥校友在人才培养、就业指导和社会服务中的积极作用。

郑州航空工业管理学院公共管理硕士学位授予点

2026 年 9 月